



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**
ANNO 1919



Latvijas Universitātes
Starpnozaru izglītības
inovāciju centrs

Kas mums izdodas un ko darīsim tālāk?

08.06.2016.

Kā notiek aprobācijas pētījums?

Pētījumos balstītu piemēru radīšana (research based design)

**Piemēru un
modeļu izstrāde**

Teorētiskais
pamatojums un
modelis

Piemērs pēc
parauga
(stundas plāns)

Uzdevumi
Aktivitāšu apraksts
Formatīvā vērtēšana



**Izstrādāto piemēru
aprobācija**

Aprobēšanas
instrumentu
izstrāde piemēriem

Aprobēšana (klasē
ilgākā periodā)

Skolēnu rezultātu
analīze (skolēnu
darbi,
uzlabojums)



Skolotāju mācības

Ekspertu mācības

Refleksija, analīze

Skolu vadības
refleksija

Skolotāju refleksija
Anketas pirms/pēc
aprobācijas

(Pirms/pēc) dati,
rezultāti



21.GADSIMTA PRASMES

PRATĪBA

*Lieto pamatprasmes
ikdienas situācijās*

Lasītprasme

Matemātiskā pratība

Dabaszinātniskā izpratība

Digitālā pratība

Finanšu pratība

**Kultūras un pilsoniskā
pratība**

KOMPETENCE

*Risina kompleksas
problēmas*

**Kritiskā domāšana/
problēmrisināšana**

Radošums

Komunikācija

Sadarbība

IERADUMI

*Darbojas mainīgā
vidē*

Zinātkāre

Iniciatīva

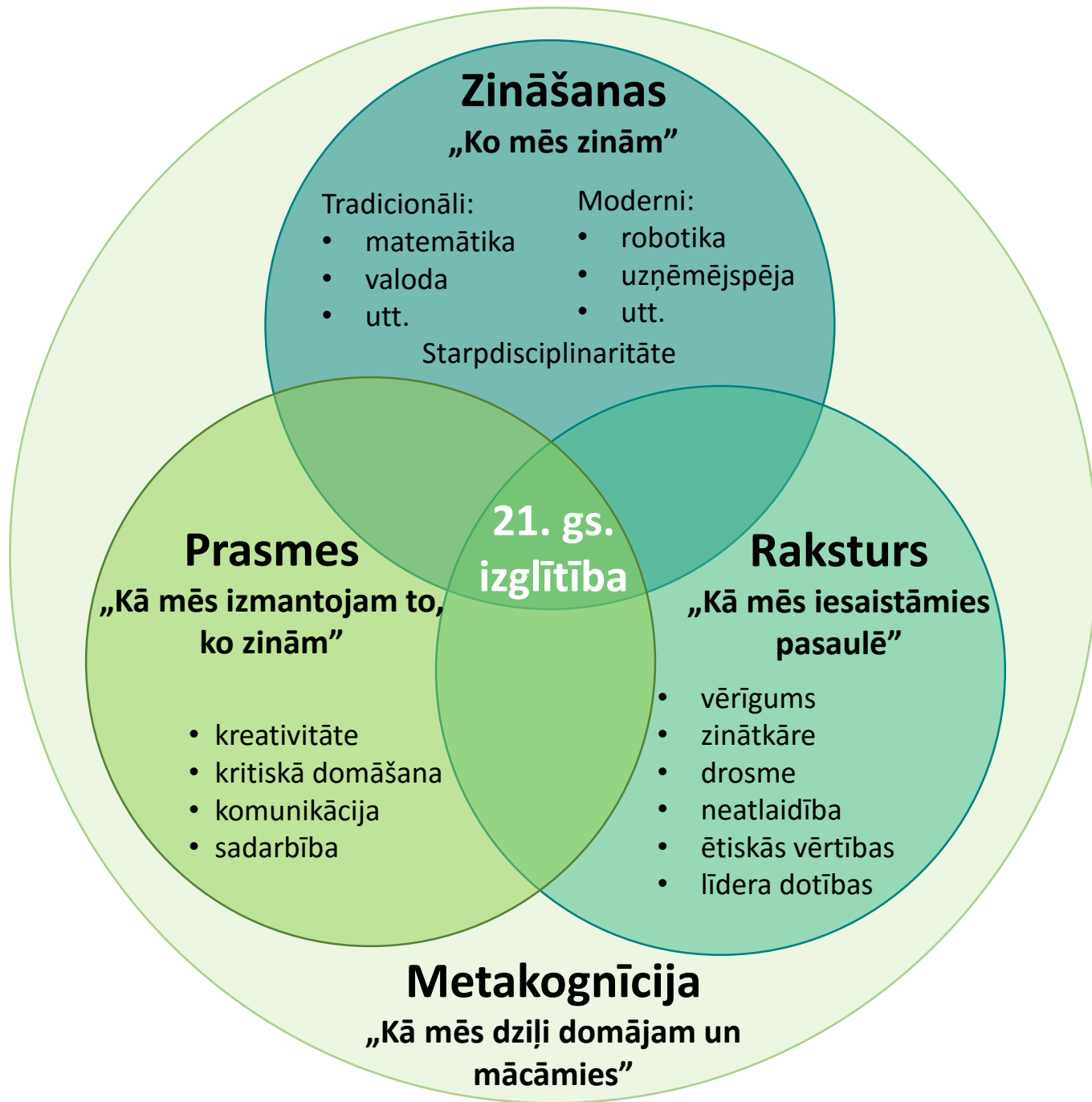
Neatlaidība

Piemērošanās spēja

Līderība

**Sociālā un kultūras
apzināšanās**

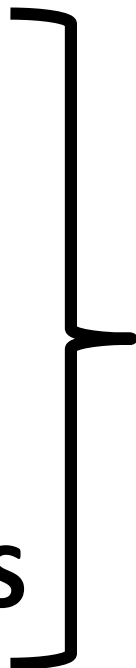




ZINĀŠANAS

PRASMES

ATTIEKSMES



KOMPLEKSUMS

**REĀLĀS
DZĪVES
SITUĀCIJAS**

= KOMPETENCE

PĀRNEŠUMS

"Es — pats"
darbojos mainīgā
vidē. Mācos
mācīties.

Risinu
problēmas.

Ģenerēju idejas,
radu inovatīvus
risinājumus.

Lietoju
tehnoloģiju
rīkus.

Sadarbojos.

Sazinos.

Izvēlētās caurviju kompetences

Skolēns

**“Es – pats”
darbojas
mainīgā vidē**

Mācās dzīli mācīties

Izvirzīts mācīšanās mērķis (SR); snieguma kritēriji

Apzinās, kā mācās (izmanto kognitīvās un metakognitīvās stratēģijas)

Saņem un dod atgriezenisko saiti; uzlabo savu darbību

**Analītiskā,
kritiskā
domāšana**

Analītiski

Salīdzina, klasificē, šķiro, kategorizē

Spriež, saskata un veido sakarības (t.sk. cēloņsakarības)

Kritiski (vērtējoši)

Skaidro, interpretē

Argumentē, pamato, secina (vispārīna)

Izvērtē (rezultātu, procesu)

**Ideju,
inovatīvu
risinājumu
radīšana**

Radoši

Jautā pētnieciskus jautājumus, prognozē

Modelē (identificē, lieto, uzlabo un rada modeļus)

Veidoju, radu

Veido pētījumu (lai pārbaudītu ideju, iegūtu pierādījumus)

Rada darbību algoritmus

Konstruē

Tehnoloģisku risinājumu (ideju pārvēršot darbībā, radot alternatīvus risinājumus)

Apzinās iniciatīvas ekonomisko un sociālo pamatu

Darbina tehnoloģiskos rīkus citu kompetenču sasniegšanai (IT)

Sadarbojas citu kompetenču sasniegšanai

Pēc OECD 2016



Kāda ir stunda šodien un nākotnē

Teacher Input	Student Thinking	Student Output
---------------	------------------	----------------

Teacher Input	Student Thinking and Feedback	Student Output
---------------	-------------------------------	----------------

/Wynn, 2015, pēc Passey, 1998/

«Katram klasē ir skaidrs rezultāts, uz ko tiecamies. Skolēni mācās ne tikai darīt, bet arī saprast, kā viņi dalās ar idejām, kā darīt. Uzdod jautājumus cits citam un skolotājam. Argumentē, pamato, prognozē, pierāda ...»

*Virspusējas zināšanas –
iegūstu un apkopoju informāciju*



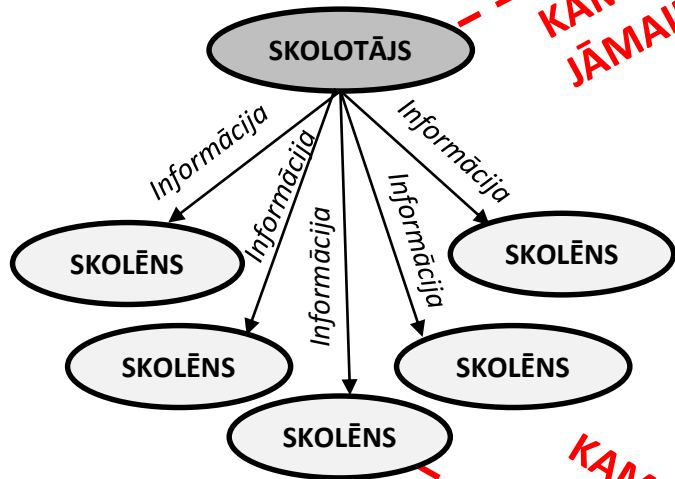
*ledziļināšanās -
izmantoju informāciju*



John Hattie, izmantojot SOLO Taksonomiju

PARADIGMAS MAIŅAS MODELIS

Tradicionālais mācīšanas modelis



Kompetenču pieejas modelis

TEORĒTISKAIS PAMATOJUMS

REZULTĀTS

Dziļa izpratne,
jēga

Kognitīvās
darbības dziļums
«dziļa
mācīšanās»
Attīstīt prasmes,
kompetences

KOMPETENCES

MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

KONTEKSTI
(ikdienas situācijas,
variātivi starp mācību
priekšmetiem)

Skolēna mācīšanās
mērķi
Atgriezeniskā saite

Metakognitīvie
rīki

«Ziņa»
(idea)

Kognitīvie
rīki

IT rīki

KOPĀ AR CITIEM
Sadarbība
Komunikācija

*Kā veidojas
sistēma līdz
katrai stundai
(konstruēšana)*

Formatīvā vērtēšana

Summatīvā vērtēšana

Summatīvā vērtēšana



Vadīt
mācīšanos

Analizēt un
reflektēt

Sadarboties

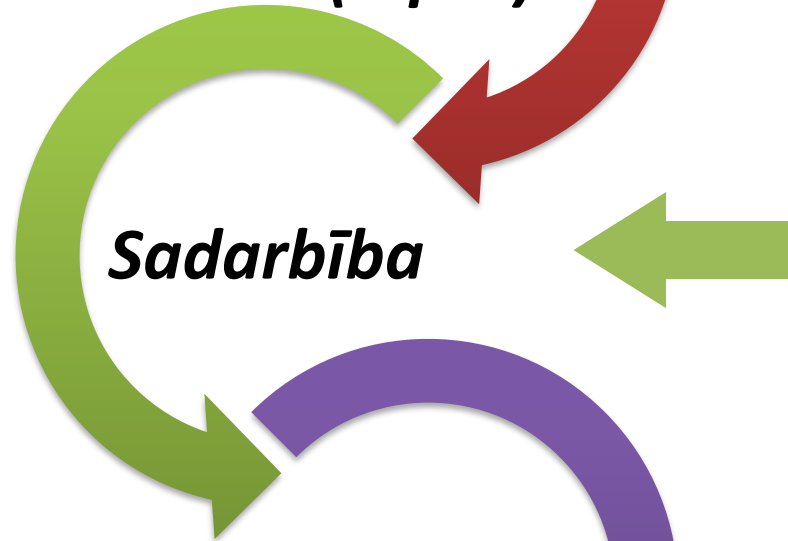
Kāda skolotāju profesionālā pilnveide panāk uzlabojumus praksē?

3 dimensijas skolotāju PP

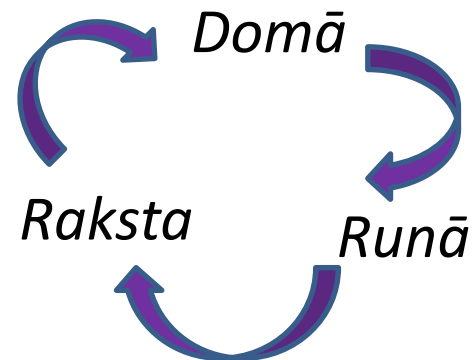
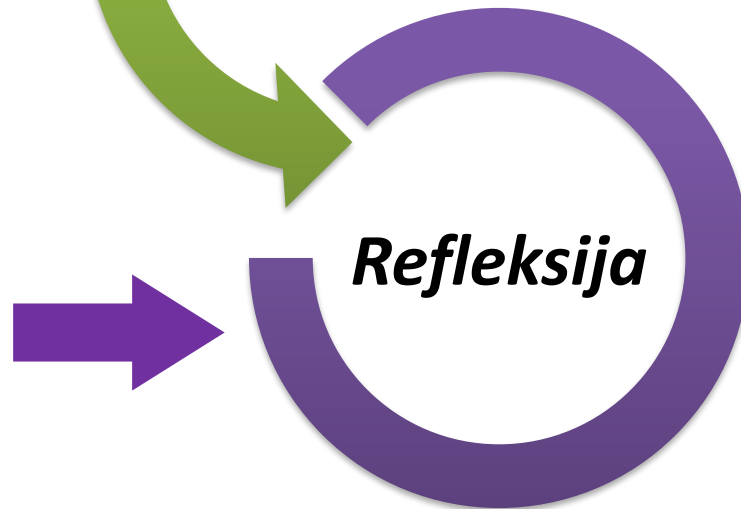
- Jaunas pieredzes iegūšana – jauninājumi, tehnika, ...
- Sadarbība
- Refleksija, pašanalīze, ...

Skolotāju mācīšanās modelis

*Stundu plāni
Lasītprasme
IT prasmes*



*Kopiena
Atbalsts
Uzticēšanās*

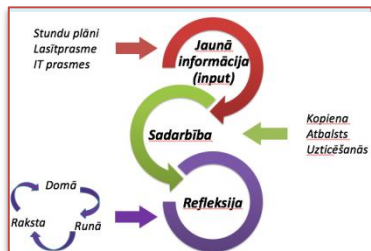


Skolotāju mācīšanās modelis

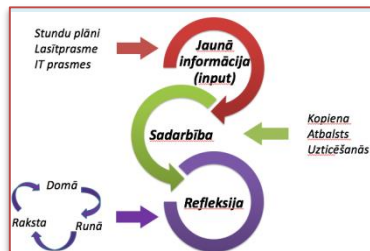
Regularitāte

Ilgums

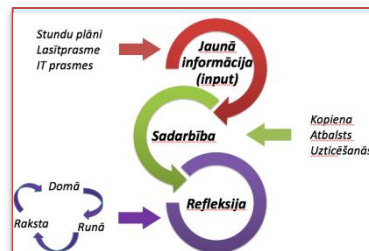
1. gads



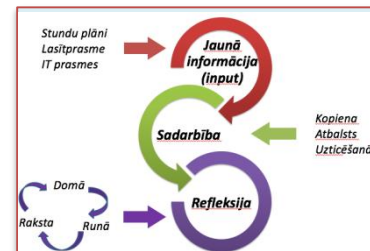
1. tikšanās



2. tikšanās

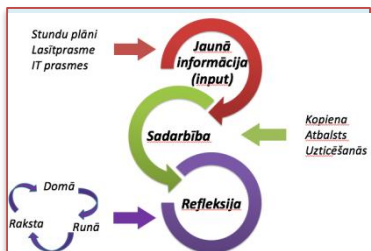


..... tikšanās

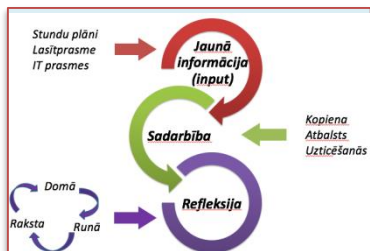


6. tikšanās

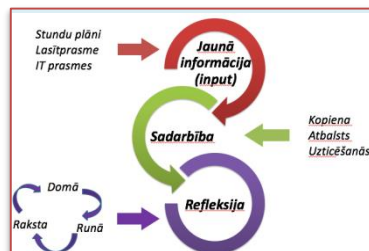
2. gads



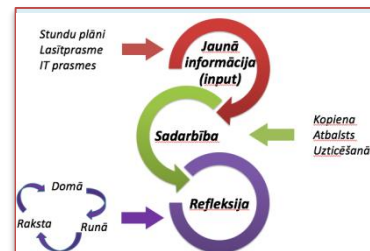
1. tikšanās



2. tikšanās

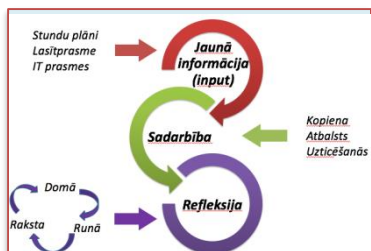


..... tikšanās

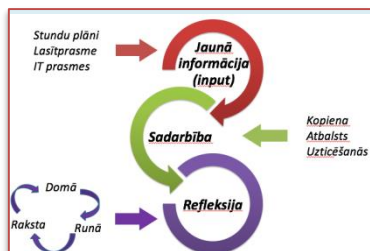


6. tikšanās

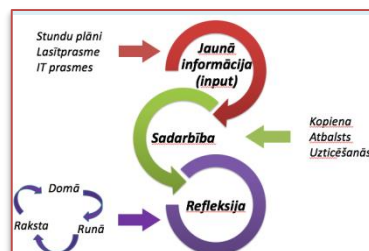
3. gads



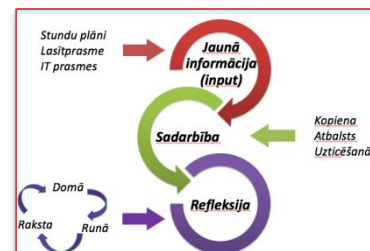
1. tikšanās



2. tikšanās



..... tikšanās



6. tikšanās

***Kā skolotājs savā ikdienas praksē ievieš
pārmaiņas un kādi faktori to ietekmē?***

Pārmaiņu iniciatori

- Analizē situāciju un saprot vajadzības
- Formulē mērķus un uzdevumus
- Iesaista skolas skolotājus, skolēnus, vecākus

Skola kā mācīšanās kopiena

- Kopā mācās
- Stundās iet cits pie cita
- Kopā plāno, analizē stundas
- Savā starpā nodrošina atgriezenisko saiti

Skolas vadītājs kā pārmaiņu līderis

- Izvirza sasniedzamus mērķus
- Organizē pieredzes apmaiņu
- Organizē sadarbību visos līmeņos
- Sniedz atbalstu
- Iesaistās kopīgajās mācībās

***Kādas kompetences (prasmes)
nepieciešamas skolotājiem?***

*(Lai stundā veiktās darbības izraisītu skolēnu darbības,
kuras rezultētos kompetencē.)*

Kritēriji	Neefektīva mācīšana	Efektīva mācīšana
Skolēnu-skolotāju attiecības	<i>Pārāk liela skolēnu autonomija</i>	<i>Partnerība</i>
Mācību uzdevumi	<i>Īstermiņa uzdevumi vienā mācību priekšmetā</i>	<i>Kompleksi, integrēti, ilgtermiņa dziļas mācīšanās uzdevumi</i>
Mācīšanās mērķi	<i>Nav skaidri mācīšanās mērķi un snieguma kritēriji</i>	<i>Dziļas mācīšanās uzdevumi ar skaidriem mērķiem un skaidri definētiem instrumentiem, kā mērīt sasniegto</i>
Skolotāja kontrole/partnerība	<i>Pārāk liela skolotāja kontrole</i>	<i>Pakāpeniski tiek būvēta skolēna kapacitāte vadīt savu mācīšanos; ir izvēles iespēja</i>
Atgriezeniskā saite	<i>Neefektīva AS vai nobeiguma vērtēšana</i>	<i>Pastāvīga, efektīva AS, formatīvā vērtēšana pret izvirzītajiem mērķiem</i>
IT	<i>Lieto IT mācību satura atsegšanai un lai ... informētu ...</i>	<i>Lieto IT, lai sasniegtu dziļas mācīšanās uzdevumus, analizē progresu rezultātus,...</i>

/adaptēts No NPDL/

Kāda ir skolotāju darbība klasē?

Vai Tu zini, kur esi Tu un Tavi kolēģi?

0

1

2

3

4

5

Lekcijas, DL,
kontrolle

Partnerība,
atbalsts, vadīšana

/Prensky M./

SKOLĒNA REZULTĀTU IETEKMĒJOŠIE FAKTORI

